

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций

Б1.О.11
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Введение в профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

 _____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4.Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>- сущность организации работы с молодежью;</p> <p>-особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер.</p>	<p>- осознать социальную значимость своей профессии, стремиться к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность;</p> <p>-осуществлять непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.</p>	<p>- способами профессионального саморазвития;</p> <p>- навыками работы в коллективе</p>	<p>- работа на практических занятиях;</p> <p>-подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля;</p> <p>экзаменационные билеты</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>10.1.Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>10.2.Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях</p>	<p>- действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение профессиональной деятельности, в том числе обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- ориентироваться в различных нормативно-правовых документах в сфере ведения профессиональной деятельности</p>	<p>- навыками работы с различными нормативно-правовых документах в сфере ведения профессиональной деятельности</p>	<p>- работа на практических занятиях;</p> <p>-подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля;</p> <p>экзаменационные билеты</p>

	склонения к коррупционным правонарушениям. 10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	ти.				
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. 2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики. 2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	- специфику молодежи как социально-демографической группы; - оперировать основными терминами и понятиями в области организации работы с молодежью; - историю становления организации работы с молодежью в России и современное ее состояние.	- оперировать основными терминами и понятиями в области организации работы с молодежью; - анализировать различную информацию в сфере молодежной политики.	- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с организацией работы с молодежью.	- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующими возрастными границами:
 - а) 12-30 лет;
 - б) 14-25 лет;
 - в) 14-35 лет;
 - г) 18-30 лет.

2. Социальный статус молодежи – это
 - а) совокупность социальных функций молодежи;
 - б) особое свойство молодого поколения;
 - в) способность молодого поколения проявить себя;
 - г) социальная позиция молодого поколения в обществе.

3. К социальным характеристикам молодежи относятся:
 - а) пол и возраст;
 - б) возраст и социальный статус;
 - в) возраст, социальный статус, психологические особенности;
 - г) возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

4. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:
 - а) социальное обслуживание молодежи;
 - б) социальная поддержка молодежи;
 - в) социальная защита молодежи;
 - г) все перечисленное.

5. Объектами государственной молодежной политики являются:
 - а) органы государственной власти;
 - б) фонды развития проектов и программ;
 - в) молодые граждане;
 - г) социальные группы.

6. Объектами государственной молодежной политики являются:
 - а) органы государственной власти;
 - б) фонды развития проектов и программ;
 - в) молодые граждане;
 - г) социальные группы.

7. Поступки, действия молодых людей, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, называют
 - а) аморальным поведением;
 - б) девиантным поведением;

- в) аддиктивным поведением;
- г) делинквентным поведением.

8. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на

- а) федеральном уровне;
- б) региональном уровне;
- в) муниципальном уровне;
- г) на всех перечисленных уровнях.

Ключ: 1-в, 2-г, 3-в, 4-а, 5-в, 6-в, 7-б, 8-г.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Опыт работы с молодежью за рубежом (выбор страны – по желанию студента).
2. Характеристика современных молодежных объединений. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью с ними (объединение - на выбор студента).
3. Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями (выбор категории молодежи – на усмотрение студента).
4. Личностные и профессиональные требования к специалисту по работе с молодежью.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно,

	не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятия и термины, относящиеся к оценке качества.
2. Контроль качества различных видов социальных услуг. Основные направления контроля качества.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «молодежь», ее социальные функции.
2. Особенности молодежи как социально-демографической группы в структуре населения.
3. Возрастные границы молодежи.
4. Проблемы современной российской молодежи.
5. Общая характеристика этапов организации работы с молодежью.
6. Российские традиции заботы о подрастающем поколении.
7. Работа с молодежью в дореволюционной России.
8. Особенности работы с молодежью в советский период.
9. Опыт организации работы с молодежью в странах Западной Европы и США.
10. Особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе: федеральный и региональный аспект.
11. Нормативно-правовая база молодежной политики.
12. Общая характеристика профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российской обществе.
14. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
15. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
16. Динамика ценностных ориентаций и жизненных стратегий молодежи.
17. Социальные условия и нормативно-правовые основы самоорганизации молодежи.
18. Сущность и специфика молодежных общественных объединений и их классификация.
19. Роль организации работы с молодежью в социальном развитии подрастающего поколения.
20. Специфика работы с различными категориями молодежи.
21. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
22. Девиантное поведение молодежи.
23. Особенности работы с молодежью девиантного и делинквентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения.

24. Работа с молодежью в образовательных учреждениях, в организациях культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности.
25. Учреждения молодежной политики как основные площадки для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
26. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
27. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
28. Образовательный стандарт специалиста по работе с молодежью.
29. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью.
30. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
31. Структура деятельности специалиста по работе с молодежью.
32. Профессиональная этика, культура делового общения специалиста по работе с молодежью.

1.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
1	<p>1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующими возрастными границами:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 12-30 лет;б) 14-25 лет;в) 14-35 лет;г) 18-30 лет. <p>2. Социальный статус молодежи – это</p> <ul style="list-style-type: none">а) совокупность социальных функций молодежи;б) особое свойство молодого поколения;в) способность молодого поколения проявить себя;г) социальная позиция молодого поколения в обществе. <p>3. К социальным характеристикам молодежи относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) пол и возраст;б) возраст и социальный статус;в) возраст, социальный статус, психологические особенности;г) возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие. <p>4. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:</p> <ul style="list-style-type: none">а) социальное обслуживание молодежи;б) социальная поддержка молодежи;в) социальная защита молодежи;г) все перечисленное. <p>5. Объектами государственной молодежной политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) органы государственной власти;б) фонды развития проектов и программ;в) молодые граждане;г) социальные группы. <p>6. Объектами государственной молодежной политики являются:</p>

- а) органы государственной власти;
- б) фонды развития проектов и программ;
- в) молодые граждане;
- г) социальные группы.

7. Поступки, действия молодых людей, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, называют

- а) аморальным поведением;
- б) девиантным поведением;
- в) аддиктивным поведением;
- г) делинквентным поведением.

8. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на

- а) федеральном уровне;
 - б) региональном уровне;
 - в) муниципальном уровне;
 - г) на всех перечисленных уровнях.
- а)